

增强科技创新驱动力 抢占“蓝色粮仓”新赛道

■ 陈红文

2023年4月10日早上,习近平总书记到湛江东海岛视察国家863计划项目海水养殖种子业工程南方基地,并发表重要讲话。习近平总书记指出,中国是一个有着14亿多人口的大国,解决好吃饭问题、保障粮食安全,要树立大食物观,既向陆地要食物,也向海洋要食物,耕海牧渔,建设海上牧场、“蓝色粮仓”。习近平总书记还强调,“水产品的营养价值很高,提高我们国民的身体素质,把水产搞上去,把蛋白质搞上去很重要。耕海牧渔,发展海洋经济大有可为、大有前途。”习近平总书记的重要讲话,为湛江海洋经济指明正确的发展方向。宽阔的海洋,蕴藏着人类丰富的食物来源。湛江拥有2000多公里海岸线,海域面积达到2万多平方公里,海洋生物资源极其丰富,建设“蓝色粮仓”优势突出,不但可以为我国人民提供多样化的食物来源,丰富人们的餐桌,而且能够为我国人民身体素质提升贡献湛江力量。在当前市场竞争日趋激烈的情况下,全国沿海各地必然在“蓝色粮仓”新赛道上激烈争夺。湛江要想取得主动,就必须牢固树立“大食物”观,立足自身资源优势,聚焦人民身体素质提升的迫切需要,增强科技创新驱动力,抢占“蓝色粮仓”新赛道,拓展蓝色经济新空间。

一、加大海水养殖业研发, 抢占海洋渔业产业链关键点。

习近平总书记指出,种业是现代农业、渔业发展的基础,要把这项工作做精做好。加强海洋良种研发,突破技术瓶颈,是建设“蓝色粮仓”的关键点,也是确保我国粮食安全、实现自立自强的关键支撑。海洋良种培育和推广产业,主要是依托海洋生物基础研究成果,根据海洋物种营养价值,选育出对人体身体素质更加有利的海洋新品,进而研发出人工繁殖的成熟技术和养殖模式,形成规模化产业化经营模式,提升商业价值。

开发红色资源, 赋能乡村振兴

■ 邓辉

习近平总书记指出,红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。充分挖掘和利用红色资源,对于全面赋能乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴,深入推动实施广东“百千万工程”,具有重要的现实意义。

以红色资源 促进乡村产业振兴

红色资源具有丰富的蕴藏,它既承载着精神财富,也催生着物质财富。在粤西广大的农村地区,分布着丰富的红色资源,这是新时代乡村产业振兴的重要基础和独特优势。我们可以通过开发利用红色文化资源,推动农村工业、服务业的不断发展壮大,支撑乡村产业振兴。一是打造“红色+”文旅产业集群,比如“红色+旅游”“红色+文创”“红色+教育”“红色+手工业”等,以红色文化资源为主题和牵引,开发生态休闲观光等红色旅游产品,形成富有“文化味”和“历史感”的农产品、手工业品等,实现乡村初级农产品的加工升级,提升产品附加值和延长产品价值链;二是依托红色资源推动城乡三产融合。城市对于乡村的虹吸效应是造成乡村不振的重要原因,而城市与乡村之间的合理流动和良性循环是区域经济高质量发展的应然状态。红色资源作为连接理想与现实、城市与乡村、过去与未来的精神纽带,是城乡融合乃至三产融合的重要着力点和突破口。我们可以通过开发本土红色资源,宣传红色人物故事,驱动活跃人流物流商流等产业要素,构建产供消一体化的现代农业农产运营体系,丰富产业发展内涵,提升三产融合与协同发展格局。

以红色资源 濡养乡村人才振兴

红色资源是我们党革命、建设和改革艰辛岁月留下的文化记忆,是我们党曾经的事业奋斗的见证和遗存,具有很好的滋养心灵、润泽精神的作用。我们可以通过开发利用红色文化资源,推动红色精神薪火相传、培根铸魂启智润心,振兴乡村人才。一是开发本土红色校本德育课程,让红色故事、红色人物融入各级各类培训教育内容体系中去,以强烈的乡土归属感和历史亲和力帮助乡村子弟了解革命先辈的英雄事迹和奋斗历

程,激发基层乡村民众红色热情,培养有理想、有本领、有担当的“红色传人”。二是以红色资源重塑和强化乡村人才培养全链条。人才是第一资源,如何使红色资源濡养人力资源是乡村振兴的关键所在。红色资源既是一种感召的力量,也是一种奋进的力量。通过充分挖掘和整理当地红色资源,讲好红色故事和红色精神,以红色资源吸引人才,以红色资源感召人才,以红色资源滋养人才,使得红色资源转化成为红色精神,由红色精神转变成人才优势,激发本地人才返乡创业、回馈桑梓的使命感和责任感,从而打造乡村人才的引留培用全链条服务体系,助力乡村振兴。

二、促进数字技术与渔业装备制造业深度融合, 抢占智慧渔业制高点。

工欲善其事,必先利其器。向深海远海开拓是现代渔业发展的必然趋势。建设“蓝色粮仓”,必须大力发展深远海养殖装备制造业,通过信息化、智能化装备深耕海洋,推动海洋渔业向信息化、智能化、现代化转型升级。智慧渔业装备是“蓝色粮仓”建设的关键支撑,是现代渔业产业链的制高点。随着生产力水平的不断提高,现代渔业发展对装备制造

业的需求不断扩大。湛江要抓住这一市场机遇,大力培育发展智慧渔业装备制造业,并推动集群发展。湛江现在已有数家网箱和渔具制造企业,渔业装备制造业初具成形。湛江要在这一基础上不断提升,加大对这类产业的引导和扶持,鼓励企业与科研院所联合攻关,把数字技术广泛应用于渔业生产全过程中,研发出效率更高、更精准的现代化渔业装备。同时,湛江要大力引进智慧渔业装备相关制造业,通过链补链拓链发展,形成强大的产业集群。

三、深度挖掘海洋生物资源营养价值, 抢占渔业价值链中高端。

湛江海洋渔业资源极其丰富,各类鱼、虾、贝、藻等种类繁多、应有尽有,且湛江海域生态环境好,海洋营养价值更高。习近平总书记提出,要以人口高质量发展支撑中国式现代。而身体素质好是人口高质量发展的重要基础支撑。未来,党中央会推出“国民营养计划”,并配套相关政策措施加以推行。湛江要抢先谋划,借助国家、省重大科研院所的力量,鼓励和支持龙头企业建立海洋食品药品研究中心,针对中国人体素质特点,以及不同人群的身体素质需求,开发出能够有助于人们身体素质提升的保健药品和营养品。如针对儿童大脑发育、青少年骨骼健美、老年人预防骨质疏松、哺乳期妇女营养补充、以及不同年龄阶段各种器官功能维护保健功能型食品和药品,抢占市场需求,催生出一系列新产品、新业态,推动海洋制造业向价值链的中高端迈进,使湛江海洋产业大放异彩。在这个过程中,产业界要与学术界联手攻坚克难,潜心做产品、做市场,捕捉消费者需求的痛点,以高质量的产品和服务赢得消费者信赖。

(作者为湛江市党校经济教研室主任、副教授)

近年来,党和国家高度重视红色文化资源的挖掘利用,强调要用好红色文化资源、赓续红色血脉。红色文化是社会主义先进文化的有机组成部分,是中国共产党领导人民在革命斗争和建设实践中所形成的宝贵文化资源,具有丰富的精神内涵和独特的价值意蕴。在高校思政课教学中利用好本土红色文化资源,充分发挥红色文化的叙事功能,是有效赋能高校思政课教学改革创新的的重要途径。

一、讲好本土红色人物故事, 赋能思政课教学内容创新

习近平总书记强调,“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”对于高校思政课而言,充分利用丰富的本土红色文化资源讲好本土红色文化故事,既可以丰富思政课教学内容,又可以有效化解学生在学习政治理论积极性不高的困境,增强思政课理论学习的亲和力、感染力和吸引力。因而,思政课教师在教学中要成为讲好本土红色文化的积极“主导者”和“传播者”,引导学生成为红色文化故事的“叙事主体”,激活学生学习主体效能,让红色文化资源成为思政课教学的源头活水,赋能思政课教学改革创新。

为了把本土红色文化融入思政课教学,增强学生对家国、对母校的认同感、荣誉感与归属感,构筑中国精神,强化爱国爱校情怀,高校思政课应积极引导学生挖掘红色校史人物,讲好红色校史人物故事,如谭平山、黄学增、唐才猷、黄其炜、黄其江等敢为人先、勇于牺牲的红色校史人物故事,为思政课教学内容创新注入新的活力。除了红色校史人物,高校思政课还要积极鼓励学生去挖掘和研究湛江本土红色革命人物的故事,把地方革命史和发展史融入思政课堂。湛江历史悠久,是拥有光荣革命传统和光辉发展历程的红色土地,在南路运动及其大小革命中,涌现了一大批英雄人物,如南路妇女解放运动先驱钟竹筠、中共中央追认的革命英雄关泽恩、张炎将军以及程磨等。无数革命先辈用他们的宝贵生命推动了雷州半岛的革命事业蓬勃发展,他们的故事很好地诠释了“初心使命”与“责任担当”。把这些有血有肉的革命先辈的悲壮故事重新呈现在思政课堂,不仅充实了教学内容,增强了大学生的家国情怀,还能帮助大学生树立正确的历史观和价值观。因此,引导大学生讲好本土红色人物故事是赋能思政课教学内容创新、提高教学实效的一个重要途径。

二、用活本土红色文化基地, 赋能思政课教学空间创新

本土红色文化基地是本土历史文化的记忆和沉淀,蕴含丰富的“红色基因”,是对大学生进行爱国主义教育的重要资源。高校思政课教学要深入贯彻落实习近平总书记关于红色资源保护利用的重要讲话精神,就要坚持“让革命文化活起来,把革命传统弘扬好、革命文化传承好”的原则,充分用活本土红色文化基地(包括博物馆、革命遗址、纪念场所、革命英雄故居等),以本土红色文化基地赋能思政课教学空间创新。

新时代大学生思想活跃、追求自由和多元化的学习方式,传统的“满堂灌”式思政课已不能满足大学生的学习需求,高校思政课必须要坚持理论和实践相结合,坚持“主导性和主体性相结合”,鼓励学生走出书斋、走向生活世界,深入挖掘本土红色文化资源的教育价值,把传统思政课“搬”到红色文化实践基地,打造“行走的思政课堂”,实现思政课教学空间创新,让思政课学习更贴近生活,更接地气。一方面,高校思政课教师要充分发挥“主导性”作用,通过实地走访调查学校所在地及周边城乡乡村的红色文化教育基地及红色纪念馆,筛选适合大学生进行实地走访学习的基地,并加强与实践基地沟通交流,建立校地双方合作机制,让红色教育基地在高校思政课课堂推动下,激发其育人功能。如岭南师范学院思政课依托湛江市博物馆、广州湾历史文化纪念馆、寸金桥公园烈士陵园、黄学增烈士纪念馆、冼墓烈士陵园、雷州博物馆等本土红色教育基地,组织和引导学生到基地进行参观学习,开展沉浸式社会实践教育,让学生现场感受先烈事迹,体会感悟中国革命和建设的艰辛不易,汲取不忘初心、牢记使命、永远奋斗的不竭精神动力。另一方面,高校思政课教师要充分发挥大学生的“主体性”效能,引导学生聚焦本土红色文化的调查研究,建立研学教学模式,推动建设新型的体验式、沉浸式思政课堂。例如,鼓励学生分组对本土红色文

以本土红色文化 赋能高校思政课教学改革创新

■ 黎玉明 黄才森

化基地建设情况进行调查研究,并成为本土红色文化基地的“红色文化讲解员”,让学生在研究中发现、在体验中感悟、在感悟中升华思想。这是一种跨越传统课堂的教学空间创新,促进了思政课教学与社会大课堂的对接,让思政课教学更接地气。

三、推动本土红色文化与信息媒体技术融合, 赋能思政课教学方式创新

随着社会信息化程度的不断提高,信息媒体技术在课堂教学中的作用日益凸显。信息媒体技术把文字、图像、动画、音频、视频等多种元素集成一体,具有交互性、实时性等诸多特点。高校思政课教师可利用信息媒体技术的优势和大学生动手能力强、探索心理强烈、喜欢使用新媒体技术等特点,进一步发挥学生学习主体能动性,推动本土红色文化与信息媒体技术相融合,增强思政课教学的时代感和吸引力,赋能高校思政课教学方式改革创新。

当前,对地方本土红色文化资源的挖掘越来越受到社会的重视,地方本土红色文化相关网络文字记载资料越来越丰富,相关的历史视频资料也在网络上得到更广泛的传播。在如何推动本土红色文化与信息媒体技术相融合,实现思政课教学方式改革创新方面,高校思政课教师可以在坚持建设“行走的思政课堂”的基础上,鼓励学生充分利用当前丰富的本土红色文化资源(包括文字资料和视频资料),通过讲红色故事、讲解红色景点,或者以研究地方红色文化的视角来拍摄微视频、微电影、微党课,并把这些成果分享、呈现在思政课堂上,这样既可以提升本土红色文化对大学生的吸引力与亲和力,又能增强本土红色文化育人的渗透力和感染力,更能让地方本土红色文化在青年大学生中得到更好的传播和传承,真正落实习总书记强调的“把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”

(黎玉明为岭南师范学院马克思主义学院教师;黄才森为岭南师范学院人文学院2021级学生。)

注:本文系教育部2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(21JDSZK069);广东省2021年度教育科学规划课题(高等教育专项)(2021GXJK013);2020年度广东省高校思想政治教育课题(2020GXSZ067)的阶段性成果。