

教育部发布2023年版

# 中小学实验教学基本目录

## 体教融合提升学生健康保障水平

近日,教育部基础教育司委托教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)组织研制并发布了《中小学实验教学基本目录(2023年版)》(以下简称《基本目录》),《基本目录》包括了中小学16个学科的900多项实验与实践教学活动。

据介绍,《基本目录》的研制以现行课程标准为依据,以各学科教学装备配置标准和教材为参考,梳理了新课程理念下构建学科核心概念、核心规律、核心实验素养与技能所应开展的基础性实验及实践活动,包括小学数学、科学、信息技术,初中数学、物理、化学、生物学、地理、信息技术,高中数学、物理、化学、生物学、地理、信息技术和通用技术16个学科的900多项实验与实践教学活动,涵盖观察、测量、探究、模拟、设计、编程、制作、种植、养殖、参观、调查、测绘、试验等丰富多样的实践活动形式。

《基本目录》立足中小学实验教学现状、发展需求与典型问题,兼顾满足区域差异、学段贯通、学科特征、教学多样化的多方实际需求,努力突出基础性、典型性、系统性、育人性。

从基础性看,《基本目录》以课程标准的内容主题为线索,梳理了各学科应开展的基础性实验与实践内容,明确了应开展的实验活动,确保学生充分经历探索自然、获取科学知识、培养科学思维、解决科学问题和工程问题的实践性学习体验。

从典型性看,《基本目录》充分考虑学科特征和实践类型,基于规范的科学研究范式、工程技术设计与实施流程,提炼了自然科学典型的科学探究与实践活动、技术类学科实践教学的一般流程与方法,推动实现单项技能、技艺等基础实验技能的培养向模型构建、推理论证、分析综合、创

新思维等高阶实践素养的培养,推动实践教学活动化与课程化,着力培养学生复杂问题解决能力、创新能力与实践应用能力。

从系统性看,《基本目录》遵循实践能力进阶培养的需求,系统甄选提炼各学段适宜的实践活动,减少学段、学科之间重复、碎片化的实验项目,推动学科、学段之间的实践融合发展,为跨学科学习、项目式学习的开展提供有效的方法与途径。

从育人性看,《基本目录》坚持五育并举,德育为先,充分采纳调查研究、展示交流、地图绘制、海报制作、应急演练、模拟急救等活动形式,将我国先进科学技术文化、国家安全、经济战略、生命与健康等重大教育主题融入科学与技术类实践教学,为将学生培养成有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人奠定坚实的素养基础。教育部相关负责人指出,用好《基本

目录》对落实在“双减”中做好科学教育加法和培养复合型创新型人才具有重要意义。要依据《基本目录》做好实验教学规划,将基本实验课作为优先保证的重要教学内容,开足开齐开好实验课与实践课,注重依据《基本目录》深化教学方式改革,将实验和探究实践教学作为科学和技术类课程体系的重要内容纳入学科教学基本规范,针对不同学段教学要求精心设计实验等实践性教学内容,强化做中学、用中学、创中学,体现实践性、综合性,努力推动学生学会在真实情境中解决复杂的问题、完成真实的任务。要以《基本目录》实验内容为基础,加强中小学实验室建设,支持探索建设学科功能教室、综合实验室、创新实验室、教育创客空间等多样化的实践空间,做好各学科教学装备配置,保障实验教学条件。中青

近日,第一届全国学生(青年)运动会于广西南宁落幕,展现了我国体教融合的重大改革成果。据教育部体卫艺司相关负责人介绍,数据显示,我国学生体质健康水平总体提升,优良率由2016年的26.5%提高到2021年的38.5%。青少年健康是健康中国的重要人力资源基础,促进学生身心健康、全面发展,是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题,当前学校体育教学改革的持续推进,正积极推动着各级各类学生的健康成长。

设施优化,筑牢学生健康保障之基。体育设施建设是学生体育锻炼的保障,是支撑学校体育改革发展的基础,学校体育场地与器材等基础设施建设是增强学生体育素质、落实“健康第一”理念的重要载体。数据显示,2012年至2022年,我国学校体育运动场(馆)面积达标比例由51%提高到94.1%,体育器械配备达标学校比例由52%提高到97.3%。完善的体育设施为学生提供了良好的锻炼环境,保障学生运动、检测、训练中的安全和动作规范,让学生可以在宽敞的场地中积极发挥自身运动潜能,消耗能量,放松心情,提升自身运动素养。同时,多样化的运动器材为学生提供了更多选择的机会,满足学生多元化需求,调动学生的热情,促进学生个性化的发展。

队伍打造,凝聚学生健康保障之力。体育教师队伍是学校体育发展的源头活水和人才保障,是指导学生运动技能的导师团,更是学生健康发展的守护者和引路人。从数据来看,我国义务教育阶段体育教师稳步增长,由2012年的43万人,到2022年已增加到70万人,增长62.8%。更多专业体育教师的加入,保障了学校体育教学的稳步开展,为学生健康发展凝聚力量。学校不再需要大量聘请代课教师,教师队伍的专业化保障了体育教学中更加科学的运动课程和训练计划,有助于引导学生养成良好的运动习惯,纠正学生运动中的错误姿势,帮助学生探索运动乐趣,释放压力、缓解焦虑,养成积极健康的生活方式,逐步培养自我健康管理能力。

体教融合,增进学生健康保障之效。自2020年《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》颁布以来,各级各类学校积极落实相关政策要求,学校体育初步形成了“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式。“体教融合”理念的落实,体现了习近平总书记提出的学校体育“四位一体”的宗旨——享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,将传统体育以“强身健体”为目标,转化为体育作为“载知识之车而寓道德之舍也”。这种转化不仅是形式上的变化,更是理念上的深化,将学校体育回归到“健康第一”的理念,让“五育”之一的体育真正成为提高学生身体素质和提升适应力、抗挫折力的核心途径。以大健康教育观引导学生走上从掌握健康知识,到拥有健康意识,再到养成健康习惯的成人成才之路。

此外,学校进一步推进的走班制教学、俱乐部制教学等教学改革,是对体教融合内涵的丰富、形式的延伸,既满足学生的兴趣、特长和发展需求,又为学生提供更多元化的教学内容、更广阔的学习空间和更深入的培训经历,让学生能够在体育领域个性化地展示才能与潜力。而传统特色项目的加快普及、民族传统体育等新内容、新模式对学校体育内容和形式的充实丰富,对培养学生的文化自信,继承中华优秀传统文化具有重大价值与意义。(杨玉春)

习作园地

## 拾得一颗欢喜心

袁凤仪(湛江市第二中学)

月亮爬上了树梢,天空把湛江蓝沉淀成了一片靛蓝,今年的冬天黑得特别早,路灯却散发着暖意的光,像一条金丝长带缠绕在那靛蓝之下。在一面玻璃窗后,“叮”的一下碰杯声中,两颗欢喜的心碰在一起。

校园轻快的教学铃响起,每个人都快速地收拾着书包。小升初考试在即,虽然这考试并没有中、高考那么重要,但好歹也算是人生中第一次正式大考,班里面一改往日轻松的气氛。我收拾着书,整理着手中的五张卷子,忽然,一个声音在耳畔响起:“星期五了,走,让我们稍稍放松一把。”

天上泛着浓郁的蓝,街边一片光亮,把长街染得温暖如昼。我推开店门,身上的寒风被房子里的暖气驱散,面包的香气扑面而来。“一个栗子包加一杯热奶茶。”我和她异口同声,相视一笑,并肩坐在了那面大玻璃窗前。坐下去的一瞬间,在学校里紧绷的身体一下就松弛了,倦意翻涌上来,我直勾勾地望向窗外。

一旁的她翻出一只MP3,并把一边的耳机分给我,我呆怔着感叹她的勇士行为。她说:“我在学校又不用。”然后便是漫长的沉寂。耳机里是舒缓的音乐,面包还没有做好,桌上两只玻璃杯盛着灯光,泛着金黄的光晕。我们两个都把脑子“拿”出来放在膝盖上,沉默地让思绪随着杯口的氤氲白雾飘走。

耳机里换了一首欢快又熟悉的歌,我随着节奏律动起来,她刚开始哼声,忽然间她的歌音跑了调,我一怔,便转头与她对视,二人默契地伏在桌上笑了起来。

这时栗子包正好上了桌,栗子馅软糯香甜,面包松软劲道,一口热意下肚,我回过神说:“完了,这两人已经学疯了。”她含着面包又先笑起来,说:“我待学习如初恋,学习虐我千百遍。”甜食给人力量,俩人叽叽喳喳地说着语数英三科的“妃位”,欢声笑语在面包店中荡漾。她咽下最后一口面包说:“我突然觉得那些卷子也不算什么。”我赞许地点点头。她抓起杯子,对我说:“感谢栗子包给我力量。来,干杯,敬栗子包。”

深蓝已经褪去,夜幕下的长街越发明亮,灯火如昼。我看着她眼底的笑意,举起杯,杯子相碰之处折出一朵光花,一声清脆的“啵啵”声响起。干杯,敬我们这颗欢喜心。(指导老师:梁丽云)

省统计局、省建行在廉江市良垌镇举行教育帮扶款捐赠仪式

## 乡村振兴强教育 同心协力筑未来

本报讯(记者杨雅丽 通讯员肖挺)近日,广东省统计局、建行广东省分行在廉江市良垌镇联合举行“乡村振兴强教育 同心协力筑未来”教育帮扶款捐赠仪式。

据介绍,此次对良垌中学和山心小学50名品学兼优、家庭困难学生进行教育帮扶,主要是由建行广东省分行进行对口帮扶,跟进受帮扶学生的学习、生活情况,与受帮扶学生建立联系,在思想上启迪、学习上成长、心理上帮助等方面给予长期、稳定的关心和关爱,帮助学生健康成长,直至其中学、小学毕业。

这是继建行广东省分行为良垌中学捐资30万元援建教师办公室用于学校教学环境改善和省统计局为良垌中学捐赠10台办公电脑后,主动履行社会责任的又一次暖心资助。接下来,该行将继续对驻镇帮扶地的家庭困难中小學生提供系统全面的教育帮扶,助力乡村教育,以振兴乡村教育助推乡村振兴。



帮扶款捐赠活动现场。

## 践行“五育并举” 劳动实践促成长

——市第六小学开展秋季劳动实践活动

本报讯(通讯员李燕)为助力“双减”政策,贯彻落实劳动教育、促进五育并举,培养晨光学子的社会责任感,提升劳动实践能力,近日,湛江市第六小学一至六年级学生走进遂溪金龟岭劳动教育基地,品味劳动教育实践的乐趣。

在老师和金龟岭导师的带领下,学生们走进金龟岭农业大观园,观察大自然的奇妙,探寻大自然的奥秘与规律,学习现代农业知识及农耕文化,聆听土地的培肥技术和管道灌溉施肥的技巧。师生们撸起袖子种红薯、挖红薯、做糖胶。在秋风中,师生们打番薯窟,秘制乞丐鸡,亲自动手烧火做饭,心满意足享受自己的劳动成果。

该校以劳动教育实践基地为载体,积极开展丰富多彩的综合教育实践实践活动,增长学生见识、培养学生动手技能和创新精神,促进学生全面发展。



同学们在基地技术人员的指导下认真种植番薯。

“讲文明 树新风”公益广告

# 开展垃圾分类 倡导低碳生活

