

# 语文课程中的“跨学科学习”应如何“跨”

陈锦瑜(湛江市第二中学)

**摘要:**“跨学科学习”是2022年版《义务教育语文课程标准》中六大“学习任务群”之一,这是新课标中第一次正式出现的名词。那语文课程中的“跨学科学习”应如何“跨”呢?显然“跨”需要有明确的立足点,即“语文”本身,应从“语文”跨出去,再从“语文”跨回来。

**关键词:**新课标,跨学科学习,立足点,语文

再读2022年版的《义务教育语文课程标准》,本人又发现了一个新鲜却不陌生的名词——“跨学科学习”,这在新课标中第一次出现。但其实近些年来,教育界已有学者提出了“学科融合”的主张,意识到学科融合的重要性。教师在语文课程中应如何引导学生进行“跨学科”的学习,在教学设计上应怎样把握“跨”呢?研读新课程标准及相关资料,本人有几点浅薄之见。

在2022年版课标中,“跨学科学习”作为“拓展型学习任务群”之一,列入语文课程内容,书中对其说明是“本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中,联结课堂内外、学校内外,拓宽语文学习和运用领域;围绕学科学习、社会生活中有意义的话题,开展阅读、梳理、探究、交流等活动,在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中,提高语言文字运用能力。”[1]由此可看出“跨学科学习”需要学生在语文实践活动中学会联结多学科知识来解决问题。

而本人在对比2011年版课标中,发现旧版中的“综合性学习”与2022年版新提出的“跨学科学习”有着奇妙的联系。2011年版课标是这样定位“综合性学习”的:“课程标准还提出了‘综合性学习’的要求,以加强语文课程内部诸多方面的联系,加强与其他课程以及生活的联系,促进学生语文素养全面协调地发展。”[2]这里强调的是“加强与其他课程以及生活的联系,促进学生语文素养全面协调地发展”。而在2022年版课标则提出“在综合运用多学科知识发现问题、发现问题、解决问题的过程中,提高语言文字运用能力”,从“加强联系”到“运用解决”,显然“跨学科学习”更能实现语文核心素养的提升。

那我们在语文教学中应如何引导学生进行“跨学科”的学习呢?在研读新课标的相关资料后,本人认为无论怎么“跨”,都要牢牢把握住“语文”这学科本身,从“语文”出发,回到“语文”。语文“发出邀请”,其他学科“应邀加入”,对语文学科进行延展、丰富,也就是语文学科学习“学”的是语文,着力提升的是语文学科实现的核心素养,再兼带着提升他学科实现的核心素养。

回想起本人执教一年级的《文具的家》一课,为完成“帮助学生养成爱护文具的好习惯,学会整理文具”的教学目标,设计了“带文具回家”环节:先播放“正确整理书包”的示范视频,然后所有学生将书包里的课本和文具摊开在课桌上,以小组形式进行整理竞赛,用时

短且整洁者获胜。当时学生参与积极性很高,课堂氛围融洽,故而认为教学效果不错。但如果从新课标提出的“跨学科”角度反思此环节,可以看到存在不足,如这一环节只是简单地融入了劳动技能的教学,忽略了“语文”这一主角地位,“语文味”不浓。那应怎样调整学科之间的“跨度”呢?在研读相关资料后,本人有了新的教学设想:首先在播放整理示范视频前,可以让学生自己说说应该怎样整理,并解释理由,然后再视频示范,学习劳动技能,并进行文具整理比赛。而在比赛结束后可以再加一个小游戏“我来秀书包”,如获胜者可以分享刚刚的整理经验。在这些交流活动中,教师就可以提出口语表达要求,如表达要自信、流利等,而这就将“语文”和“劳动”两个学科有机联结,学生既学习了劳动技能,又进行了语文要素的训练。

当然在“跨学科”教学中,我们也要考虑学生的个人生活和学习经验,联系现实生活,设置真实的场景。如本人现教的三年级上册第二单元“寻找身边的秋”,这一单元的主题是“运用多种方法理解难懂的词语,学习写日记”。为了实现此目标,在设计教学时,教师就可以引导学生在实际生活中感悟秋天,寻找身边的秋天。如“画一画秋天的美景”,画出生活中所看到的秋天一角,并可以仿照课文《听听,秋的声音》进行秋天小诗创作;“尝一尝秋天的味道”,走进秋天的果园、田野,去采摘秋天的硕果或体验收割稻谷,感受劳动的快乐;“写一写秋的乐趣”走进大自然,以日记的方式把发现的趣事用文字记录下来,并交流分享秋天的故事。生活处处皆学问,每个人都会经历秋天,在这真实之境中将语文、美术、劳动等联结一起进行学习,并立足于“语文”,这样也就能很好实现语文在生活中的真实运用。

真实的语文学习,绝不只是语文课上的学习,也绝不限于学校,它体现在生活的方方面面。正如王崧舟老师所说“跨学科学习第一次从课程内容的角度将‘生活的外延有多宽,语文的外延就有多宽’这一大语文理念落到实处”。[3]语文学科的“跨学科学习”必须是立足于“语文”这一主体的基础上进行“跨界”,同时也要明确“跨”的方向,把握“跨”的度和点,从“语文”跨出,再从“语文”跨回。除此之外,我们还需保持学习状态,紧跟教育时事,不断汲取教育新理念,提升自身专业素养,只有这样,才能将“语文”这一重要母语学科教好!

## 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:34.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2019:5.
- [3] 王崧舟. 解读新课标(八) |《义务教育语文课程标准(2022年版)》“跨学科学习”.

## 带着职称去就业

校准、焊接、检验……生产旺季,在安徽省马鞍山市众翌科技有限公司生产车间内,一排排机械手臂上下舞动。

“下一批产品参数调整,就找小王工。”老员工嘱咐新员工。

“小王工”说的是公司的工艺工程师,24岁的王腾。

“小王工”可是带着职称来的,大学一毕业就是工程师职称!”工友们颇为羡慕。

2024年6月,王腾从马鞍山学院毕业,工作半年多已是公司业务骨干。

大学4年,王腾不仅拿到毕业证、学位证,还拿到了职称证书,收获满满。2021年12月,马鞍山学院试点建设安徽省首家“产业工程师学院”,并设立全省首个高校工程系列中初级职称评审委员会。

“我很幸运,享受到制度改革带来的红利。”工程师能力培养,被“切片”穿插在王腾4年的大学学习中,课程内容与产业职业标准、生产流程、项目开发等需求精准对接,“大一专业理论学习;大二、大三参与学科竞赛、论文发表和专利发明;大四结合企业生产科研活动……”

“能过职称评审的,都得是‘硬核’人才。第一届毕业生中,仅有一人拿到了工程师职称。”马鞍山学院工程师学院院长鲁如双说,“职称评审权下放至学

校,标准一点不降。我们组建了由高校、企业、政府中级职称以上人员组成的专家库,对毕业生进行线下会审,集体评议,评审时邀请省人力资源和社会保障厅专家现场监督指导。”

“我有两位导师,企业一位、学校一位。8个月的企业实训,我在技术操作、程序编写等多岗位轮训,还参与了企业项目改造。”得益于产业工程师学院这个平台,王腾参加了各类专业技术大赛,收获发明专利和技能大赛奖项,最终在职称评审中如愿以偿。

“一毕业就拿到工程师职称,手握这个优势,找工作不愁!”在多家企业中,王腾选择了众翌科技。

“‘招来就能用’的人才,哪家企业不想要?这小子,一来就能独当一面!”公司科技工程部科长吴志文拍拍王腾肩膀,“以往新来的大学生总要几年成长期,现在工程师大学生来了就上手。”

大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁。党的二十届三中全会《决定》提出,加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。产业工程师学院试点工作开展以来,马鞍山市累计有1758名毕业生经评审认定获得中初级专业技术资格。人民

## 校园诗·奔跑吧少年

黄华(吴川市第二中学)

天寒更兼霏霏雨,少年备考步履匆,胸怀壮志铸成功,胸怀壮志铸成功。

## 突破高校“围墙” 共享优质资源

学分互认:

不久前,湖南省教育厅印发《岳麓山大学城高校学分互认、后勤共保、设施共用实施方案(试行)》,明确中南大学、湖南大学、湖南师范大学三所高校实施课程互选、学分互认。这不仅为三校的资源共享提供了条件,也使学分互认再次成为高等教育领域的热门话题。

学分互认因何而兴,发展现状如何?这一举措未来将走向何方?带着这些问题,记者采访了相关专家。

### 促进高校资源互通

在高等教育领域,学分互认其实并非新鲜事物。对外经济贸易大学国家对外开放研究院、全球创新与治理研究院教授黄海刚介绍,事实上,学分互认在美国、英国等国家以及欧盟区域内已经实行多年,是高等教育人才培养中一种较为成熟和普遍的做法。

在学分互认模式下,学生在修习本校开设的课程之外,还可选修其他院校的课程。这些外校课程的学分可以转换为本校学分,同样,本校课程的学分也会被其他学校承认。

在我国,学分互认的实践早已开始。20世纪90年代末,在北京市教育委员会的支持下,北京航空航天大学、北京科技大学等高校联合成立北京学院路地区高校教学共同体(以下简称“学院路共同体”),成为国内学分互认的探索之一。当时,该共同体成员高校大多拥有国内领先的特色学科,但学科门类不够全面。因此,这些高校通过学分互认,实现教学资源互补。

黄海刚认为,资源互补是吸引高校探索学分互认的重要前提。“通过学分互认,区域内高校能够共享更多优势资源,有助于实现协同育人,提升人才培养质量。”她说。

深圳大学教育学部执行主任、高等教育研究所所长、教授李均举例,如果一名理工科专业的学生对人文社科知识有浓厚兴趣,而其在学校的人文社科并非强项,那么他就可以通过学分互认机制,选择优质的人文社科课程并获取学分。“从学生发展角度考虑,高校学分互认也满足了学生的个性化发展需求。”他说。

李均补充说,除助力学生成长外,学分互认也给高校提供了交流的机会。“以往,高校之间的交流往往集中于科研领域,而在人才培养领域的交流相对较少。学分互认机制为高校之间建立了一种以教学为中心的新交流模式。”李均说。

### 亟待形成制度规范

在理想状态下,学分互认无疑是促进教育资源共享、实现质量提升的一剂“良药”。不过,学分互认的探索并非易事。“学分互认在实施过程中仍存在一定困难。”李均坦言,尽管各高校都在积极尝试学分互认,但目前仍面临着诸多亟待解决的问题。

优质课程资源稀缺是学分互认面临的一大挑战。李均告诉记者,在许多高校,选课难已经成为一种普遍现象。“对于很多学校而言,课程资源是供不应求的。在选课季到来时,不少高校学生甚至需要靠‘抢’才能完成选课要求。而学校如果难以满足本校学生的选课需求,那向外校学生开设优质课程也就成了天方夜谭。”他说。

此外,课程同质化严重、跨校上课不便等问题也备受学生诟病。这些问题的根源在于

学分互认相关规范的缺失。“这会让学分互认存在流于形式的风险。”黄海刚说。

李均补充:“目前高校之间在管理机制上尚未形成关于学分互认的统一规则。”仅从学分互认的角度来看,各高校对学生的培养标准难免存在差异。如果采用不同标准培养的学生共用一套学分标准,这显然是不合理的。

“因此,审慎的制度、课程和评价设计是推进学分互认的前提。”黄海刚指出,学分互认需要科学系统地设计人才培养模式,高校应提前做好准备,对实施过程等环节进行规划论证,切忌盲目跟风。

### 探索学分互认前路

早在2012年,《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》提出,鼓励地方建立大学联盟,发挥省属高校优质资源辐射作用,实现区域内高校资源共享、优势互补。如今,北京、湖南、广东等地正积极通过大学联盟的形式推进学分互认,构建校际资源互通桥梁。

李均认为,大学联盟制是促进学分互认有序发展的合理途径,但也不可盲目而行。“大学学分互认联盟建立的前提,是多所高校之间各取所长、互相扶持。”他说。

黄海刚表示:“学分互认需要逐步去探索和实践,在经验较为成熟后,可以推广到不同类型的院校。”

为了保障学分互认在更多高校中顺利推广,制度建设与机制保障显得尤为重要。黄海刚认为:“各高校应强化互选互认的制度,规范跨校课程选修程序,确保学分互认能持续推进。”

“除了建立学校之间的联盟外,各校的院系还可通过‘专业联盟’的形式展开学分互认。”李均向记者表示,所谓“专业联盟”,即由不同院校的专业携手建立而成的学分互认联盟。很多高校专业尽管排名并不亮眼,但其可能由于研究传统、地理位置等因素,在某些研究方向有着可圈可点的表现。“专业联盟”式学分互认有助于集聚优质资源,帮助学生找到更适合自己的学术发展方向,促进个性化发展。

在课程设计方面,李均认为,参与学分互认的高校不仅要通过调研的方式了解学生的选课需求,还要拿出“看家本领”,让更多大家、名家加入跨校选修课的设计团队中。

“要想设计出有意义、有价值的学分互认课程,还要将课程设计权交还给高校教师,真正让高校教师成为课程的主人。”李均指出,高校应鼓励教师结合自身科研成果开发适合学分互认的课程,避免课程开设同质化的问题。

黄海刚指出,要回答学分互认的本质,关键要明确其背后的价值和理念。在推进学分互认时,高校需要思考“培养什么人,怎么培养人”这一根本性问题,以此确保高质量协同育人的实现。

科日报

## 从约束到引导

李峰(湛江市第二中学)

### 教育叙事

又到了吃午饭时间,我怀着愉悦的心情来到饭桌前,儿子圣希早就在大快朵颐。我皱起眉头,略带责备地说:“儿子,你怎么可以自己先吃饭?你叫爷爷奶奶吃饭了吗?”

听了我的话,儿子嘴里含着的食物,含糊不清地喊:“爷爷奶奶吃饭啦!”

等大家都坐定,儿子翘起二郎腿,一只油乎乎的手拿着啃了一半的鸡翅,另一只手拿着舀汤的勺子,正大口大口地往嘴里塞食物。

看到这熟悉的场景,我忍不住说道:“儿子,不要翘脚,把脚放平。”

“儿子,吃慢一点,不要吃太快,会噎到的。”

“儿子,不要用手抓,不卫生。”

……

一如既往,午饭在我的声声提醒中结束,吃饭前的好心情早已烟消云散。

吃完午饭,我坐在摇摇椅上,回想起吃饭时的场景,心里充满了无奈,每次儿子出现不规范的行为时,我都会约束他,但下次又是旧态复萌,循环往复。我知道这样的教育方式是低效的,那怎样才能让儿子改善自己的行为呢?我头脑中萌生了这样一个想法:如果把注意事项贴在儿子吃饭时可以看到的地方,久而久之,儿子的表现也许会有所改进。

我便把儿子叫到身边,说道:“儿子,你想不想成为咱们家饭桌上的文明模范生呀?”

儿子立刻点了点头。

于是,我提议道:“我们现在一起把吃饭时要避免的行为都写出来,贴在墙上,好吗?”

“好呀!”儿子爽快地答应了。

经过我们的商量,儿子在纸上写了如下内容:

- 1.不可以自己先吃饭。
- 2.不要翘脚。
- 3.不要用手抓食物。
- 4.不要吃太快。



《漫画》从约束到引导。 图殷华 作

儿子写完后,满怀期待地看着我说:“爸爸,你在纸上写上‘加油’呗!”

“好呀!”我十分乐意地提起笔,在纸的左下方写了“加油”两个字,还画了一张鼓励的笑脸。

儿子拿起纸看了看,略带不满:“爸爸,你写的字太小了。”

“是嘛?”我仔细一看,确实不大,就在“加油”边写上两个大大的“努力”。

看到我的补救措施,儿子开心地笑了,看到儿子的笑容,我也很高兴。我们一起把纸贴在了墙上。

但是,吃饭时,儿子不规范的行为并没有减少。

我有些生气:“儿子,每次吃饭前你都有看注意事项,怎么还是老样子呀?”

儿子委屈地说:“爸爸,我知道纸上写的那些都是我不该做的。可是看得越多,我记得越清楚,该做的反而记不清了。”

听了儿子的回答,我突然反应过来,我的做法强化了孩子不规范的行为,这是错误的,我应该强化的是他的规范行为。饭后,我和儿子重新写了一张,内容如下:

- 1.喊家人一起吃饭。
- 2.吃饭时,把脚放平。
- 3.用筷子吃饭。
- 4.慢点吃,细嚼慢咽。

我很有自觉地在纸上写上大大的“加油”并依旧画上笑脸,儿子很满意。

在以后吃饭过程中,儿子不规范的行为果然减少了,就算偶尔还会出现,我只需指指墙壁,他就会有所收敛,不再需要我出言提醒。

当我们约束小孩不规范行为为习惯没有取得理想效果时,何不考虑正向引导孩子形成良好的行为习惯呢?也许会有意想不到的效果。