



5月11日,参展商在全球数字教育成果展上展示产品。新华社 发

用好数智之钥 解锁教育未来

——走进 2026 世界数字教育大会全球数字教育成果展

“人工智能+教育” 应用场景更加多元

展厅内,设计者手起笔落,寥寥几笔便在屏幕左侧勾勒出汽车外观草图。通过大模型导入和提示词输入,系统快速完成智能渲染、细节优化,不一会儿,一张较为完善的汽车外观设计效果图就出现在屏幕右侧。

长春汽车职业技术大学汽车工程学院教师张文慧告诉记者,“AIGC”的引入大大缩短了汽车外观设计周期,在该校汽车产品设计课程中,学生可以通过人工智能平台进行创意设计,根据设计方案快速建模,再对油泥模型进行数控铣削加工等,从而学习汽车设计全流程。

展厅里,更多智能技术应用于真实教育场景的实践案例令人目不暇接。智能技术如何助力培养新农人?在田间地头,戴上农业智能眼镜对准番茄苗,就能智能识别农作物病害信息,并自动搜索相应的解决办法。“我们的智能眼镜助力田间教学项目,已经帮助培养了很多‘农民大学生’。”浙江开放大学教师余燕芳说。

数智技术促进教育 更加优质均衡发展

智慧课堂上应用 AI 平板,课后进行数字化个性作业批阅,课外与区域数字人形象 IP“港小智”交互对话……展厅

里,河南郑州航空港区展示了数智技术嵌入区域教育全场景的实践。

郑州航空港区教育局基础教研室教研员王翰宇告诉记者,数智技术正在推动区域教育优质均衡发展,人工智能赋能全区课堂教学、教师教研、学校治理等,目前教师的技术应用意识明显增强,人工智能素养显著提高;农村学生学习的积极性大幅提升,通过参与各类活动和分层课程,真切感受到智能技术带来的学习改变。

另一边,甘肃酒泉第六中学七年级学生辛晨语正在演示“航天+”数智地域资源应用装置,以项目化学习为依托,辛晨语更加了解智能技术,并在地理学科中找到了自己的学习兴趣点。

“我们立足西北独特区位,依托卫星发射中心、敦煌文化、风光电等本土资源,打造航天引领的特色科学教育体系。借助 VR、科创平台、智能一体机等数字智能技术,将实景研学资源转化为课堂教学素材,精准对接国家课程,激发学生学习的兴趣。”酒泉市肃州区教育科学研究中心主任赵睿说,数字化补齐了当地乡村教育短板,赋能农村学生成长,有效提升了区域整体教育质量。

“人工智能+教育”的 愿景更加清晰

展厅里,未来课堂、未来学校、未来学习中心等以“场景化、具象化、可体验”的方式,呈现未来数字教育的可能性。

在“爱中文”全球中文学习社区,全

球以人工智能为代表的新技术加快发展,正在重塑教育的底层逻辑,推动教学场景、学习方式、治理体系持续演变。2026 世界数字教育大会近日在浙江杭州开幕,全球数字教育成果展同期启动。展览的主题是“智联全球育见未来”。

步入展厅,首先映入眼帘的就是以字母“A I”为原型的标志性装置,整体造型像一把钥匙。这把人工智能之钥,正在开启教育的未来之门。展厅内,“人工智能+教育”的场景随处可见。智能技术在教学模式、学习方式、科技创新、学校治理等方面怎样实现创新应用?

球的中文学习者可以在这里实现学习工具、智能应用的精准获取,并在线上社区实现与其他学习者、教师的互动交流。

“智能化、社区化”是这一学习中心的最大特色。“我们为企业、教育机构等提供平台,构建 AI 赋能中文教育的专业引擎,让更多学习资源精准对接服务更多中文学习者,从而实现国际中文学习的生态闭环。而学习社区的互动性特征有助于中文学习环境的塑造,在智能技术的加持下帮助学习者建构起自己的知识体系 and 技能体系。”教育部中外语言交流合作中心教学与资源处处长邵亦鹏告诉记者。

抽象概念如何在未来课堂上具象化?科大讯飞同窗 AI 黑板展现“未来课堂”想象力,让教学更具启发性。教师在黑板上写下汉字“磁场”并圈选后,系统能够智能识别书写内容,概念解释、智能学习资源推送会一一呈现在黑板上,让知识理解更生动、更深刻。而“AI 同窗”这一课堂第三元角色能够支持情景对话、角色扮演,并能作为助教自动化处理课堂琐事,将课堂转变为师、生、AI 三方求真共创的“实验室”。

成果展现场,机器人展示和便捷的中文学习工具给塞尔维亚共和国教育部官员扬科·萨马尔季奇留下了深刻印象,“数字化带来的影响是巨大的。通过参观展览,我真切体会到数字化不再是未来的愿景,而是正在发生的现实。我们必须主动适应时代变化,紧跟数字化发展步伐,期待教育数字化能够迈向更深层应用的发展阶段”。中国教育部

“知危险 会避险” 交通安全宣教活动进校园

湛江日报讯(记者杨雅丽 通讯员劳肖娟)5月9日,湛江交警走进君临小学,开展“知危险·会避险”主题交通安全沉浸式教育活动,以室内趣味授课加室外实景模拟的创新形式,为全校近900名师生送上一堂生动实用的交通安全普及课,让交通安全知识入脑入心。

此次活动摒弃传统说教式宣讲模式,采用通俗易懂的童趣语言,搭配真实交通事故案例视频,为学生拆解步行、乘车、骑行三大日常出行场景的安全要点。课堂设置趣味提问与快问快答互动环节,以安全小礼品激励学生主动参与答题,现场氛围热烈有序。交警工作人员重点讲解未成年人骑行规范,细致剖析车辆盲区、“开门杀”等易忽视交通隐患,引导学生认清身边出行风险,时刻绷紧交通安全之弦。

理论学习结束后,学校操场打造的“迷你交通城”实景模拟场地正式启用,

斑马线、交通标识、车辆模型等设施一应俱全,同时配备机器狗互动、无人机安全播报等特色环节,沉浸式体验氛围浓厚。在湛江交警现场指导下,学生化身“小小交通参与者”,开展交通通行模拟演练,实操学习荷式开门法、斑马线规范通行、规避车辆盲区等实用技能。现场还设置安全装备比拼、酒驾模拟体验等趣味项目,让学生在亲身实践中掌握避险技巧,提升自我防护能力。

本次沉浸式交通安全教育活动,既丰富了校园安全教育形式,又切实提升了学生文明出行意识与应急避险能力。下一步,湛江交警将持续推进交通安全宣传进校园常态化,以多样化宣教方式播撒文明交通种子,引导广大学生牢记“早点走,靠右行,慢慢开”安全出行准则,自觉遵守交通法规,争做文明出行守护者,为青少年健康成长筑牢交通安全屏障。

湛江市第二中学科创作品 在省青少年科创大赛中获奖

湛江日报讯(记者卓朝兴 通讯员孙钢坪)近日,由广东省教育厅、省科协、省科技厅、省市场监管局、团省委等联合主办的第41届广东省青少年科技创新大赛在肇庆落幕,湛江市第二中学科创作品荣获“华南农业大学丁颖创新奖”。

广东省青少年科技创新大赛创办于1982年,是一项面向全国中小学生和科技辅导员开展的综合性科技创新成果展示与交流的活动。本届大赛以“创新·体验·快乐·成长”为主题,全省22支代表队、400多名师生齐聚赛场,展开激烈角逐。

湛江市二中学生刘金泉的科创作品

《守护红树——基于AI交互的湿地智慧监测与生态认知平台》(指导教师:池键能、张杏球、孙钢坪)脱颖而出,夺得“华南农业大学丁颖创新奖”。此外,市二中老师何梅珍的科创作品《可移动掌上气体反应盒》凭借新颖的设计、实用的价值,荣获科技辅导员项目省三等奖。

市二中秉持“科技兴校、创新育人”的核心理念,将科技创新教育融入教育教学全过程,积极构建多元化科创教育体系。据统计,2019—2025年,市二中师生积极参与各级各类科创教育赛事,累计斩获市级以上奖项1033项,其中省级319项、国家级485项。

书香润老区 阅读助成长

湛江日报讯(记者卓朝兴 通讯员唐亿劝 梁缘)近日,广东海洋大学图书馆组织党员前往徐闻县下洋镇中心小学,开展了“书香润老区,阅读助成长”阅读推广活动。

徐闻县下洋镇中心小学是一所历史悠久的革命老区学校,该校高度重视学生阅读习惯的培养,但受限于阅读资源供给,学生课外阅读选择相对有限。海大图书馆精准对接需求,精心筹备,为该校捐赠了1500册涵盖多种品类的适龄图书和6个书架,助力班级图书角建设。

活动当天,为贴合不同年龄段学生的阅读特点,海大图书馆精准施策,分学段开展特色阅读分享活动。针对高年级

学生,海大读者协会带来《安的种子》绘本精读分享,通过生动讲解、互动提问,引导徐闻县下洋镇中心小学学生们感悟绘本中蕴含的成长智慧,培养耐心与坚持的良好品质。现场氛围热烈,同学们积极举手发言、分享感悟。海大图书馆员们还在下洋镇中心小学相关负责人的带领下,随机走访低年级班级,与孩子们亲切交流,邀请同学们分享近期阅读的书籍,讲述书中的精彩故事。

此次阅读推广活动,以“送书下乡、送活动下乡、送理念下乡”为核心,不仅有效补充了革命老区学校的阅读资源,缓解了阅读资源不均衡的问题,更将阅读的种子播撒在少年儿童心中。

教育叙事 习作园地

一道化学题

湛江市第二十八中学九(1)班 林祉廷

坐在熟悉的座位上,眼前是堆得凌乱的试卷,一张张散落着。我叹了口气,厌烦地伸出手,却也不得不一张张去面对。又是一道化学题——同一个地方,我已栽了三四个跟头。看着那复杂曲折的流程图,耐心瞬间耗尽,我决定课间去请教老师。

老师抬起头,见我进来,放下手中的红笔,把椅子转向我。她接过题目,耐心地一步一步分析。听完,我恍然大悟:原来只是课本知识换了一种考法。可转念一想,这题的确有些难度……

“听懂了吗?”老师问。我点头,嘴里却小声嘀咕:“考试时我可能还是做不出来……”老师她轻轻拍拍我的肩,语气温和却笃定:“别急,难一点怕什么,春天总会来的。”

回教室的路上,我反复咀嚼老师这句话。那道题,不就是横在眼前的坎吗?可转念一想,上学期让我哭鼻子的那道题,如今不也觉得不过如此?也许,是我太着急了。

晚上回到家,我静下心来,重新拿出那道题。笔尖在草稿纸上悬了3秒,终于落下。先找反应物、生成物和反应条件,再配平方程式。当最后一个系数写下的一瞬,我几乎不敢相信——对了?真的对了?那一刻,窗外的鸟叫声忽然格外清晰,像整个冬天第一次被我听见。

第二天,我把这个好消息告诉了老师。她只是笑笑,不语,眼神里却盛满了期待。

冰心说“成功的花,浸透了奋斗的泪泉,洒遍了牺牲的血雨。”挫折固然磨人,可没有它,成功又从何而来? (指导老师:黄丽)

接纳“不完美”

□ 李春桃
(湛江市遂溪县草潭镇草潭初级中学)

深夜11点,我正在备课,手机屏幕闪了一下,显示的是微信新消息,发信人是班长小希——众人眼中优秀的孩子。这么晚了,有什么事?我放下红笔,点开微信,只见上面显示:“老师,感谢您这半年来的栽培,我不想当班长了,请您另选一位班长吧。”

我愣了一下,立刻回复询问:“小希,怎么啦?作为班长,你一直都做得很好,怎么突然有了这个想法?”

“不是突然有这个想法,我考虑一段时间了。”

回想起当时竞选班长时,小希是何等的意气风发,如今的她为何打起了退堂鼓?

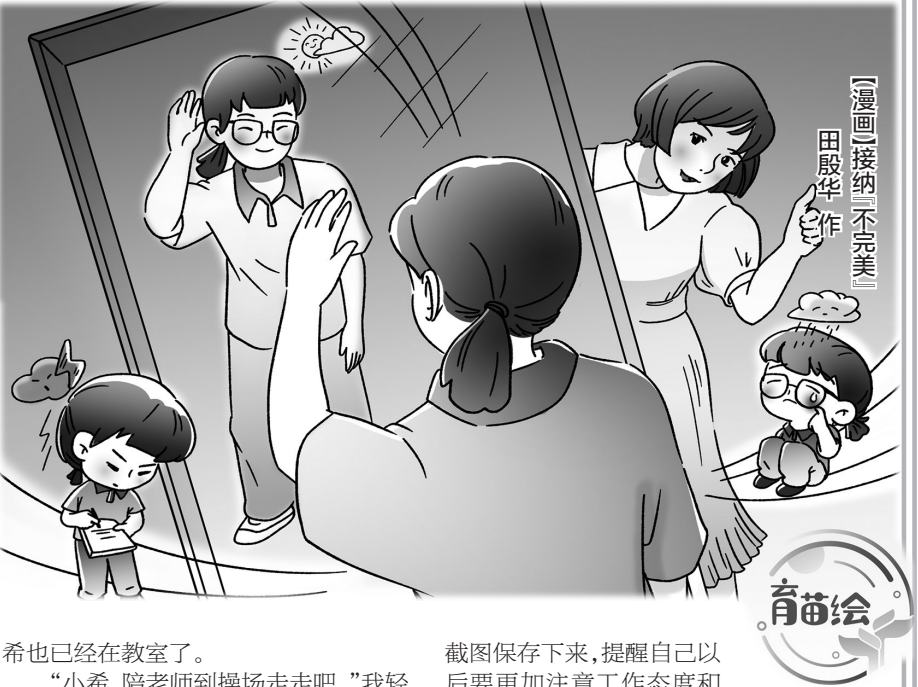
“是有什么难处吗?”我继续追问。几分钟的静默,我盯着屏幕上方的“正在输入”,一会儿出现,一会儿消失,终于,消息弹了出来:“老师,之前是我高估了自己的能力,没想到不管我多么努力,都不能令大家都满意,我觉得自己很失败。”

看着手机上的信息,我心中泛起了波澜。小希是一个极负责任又有能力的班长,记录考勤、维持纪律、组织活动,把班级管理得井井有条,让我们班每周都获得“双优班”。

我又想起小希此前曾和我提起过,有同学对课堂纪律管理有意见,觉得她太严格了;班际篮球赛上有球员休息时没有及时拿到水,抱怨她组织不周密……我一直觉得这个班管理得很不错,对于她反映的这些问题,觉得都不需要太多在意。

这时候,我知道是我疏忽了。她是那种“没有得到所有人认可就是失败”的完美主义者,情绪如果不及时疏导,不知不觉间让她陷入了无尽的自我否定。

心里藏着事,天刚蒙蒙亮我就醒了,到教室的时间比以往都早。而此时,小



希也已经在教室了。

“小希,陪老师到操场走走吧。”我轻声发出邀请。

操场上还没什么人。师生二人走在微微湿润的跑道上,我看着低着头、满怀心事的小希,有点心疼,不由得先开了口:“小希,班干部不好当,在工作中受了不少委屈吧?”

她抿着嘴,声音带着哽咽:“我只是不明白,为什么我事事为班级着想,却得不到所有人的理解。有的同学甚至还在宿舍里说我只是爱出风头。老师,我是不是很失败的班长?”

“你觉得我这个班主任怎么样?”我没有直接回应她的困惑,而是接着抛出了一个问题。

“我觉得您带班很有方法,有责任心,也关心我们,还获得了很多奖。我周围很多人都认可您,想把孩子送给您教呢!”她抬头,看着我认真地说。我笑了笑掏出手机,给她看一张朋友圈截图,上面写着“烦死了,什么时候才能换班主任?不想跟着这个‘师太’了,什么都管,她以为她是谁?”

迎着小希疑惑的目光,我轻轻一笑:“这个‘师太’就是我。”我拍了拍她的肩膀,“看到这条信息,我心里也有一瞬间的失落,但我并没有难过很久,而是把它

截图保存下来,提醒自己以后要更加注意工作态和方法,让自己变得更优秀。”

小希若有所思地点了点头。

我接着便语重心长地说:“小希,不要因为有同学对你的工作不满意,就怀疑自己、否定自己。而是要把同学的意见转化为自己成长的动力,推动自己不断进步。”

小希眼里的阴霾渐渐散去,语气变得坚定起来:“老师,我明白了。我不会轻易说不当班长了,谢谢您。”

晚自修时,我特地召开了班会,向同学们讲解班干部的工作辛劳,倡导大家体谅他们的付出与不易,也鼓励班干部倾听合理建议,双方相互理解,共建温暖班集体。会后,有几位同学主动向小希道了歉,小希露出了释然的笑容,摆摆手说:“没事,我也有做得不好的地方,以后我们一起加油,让班级越来越好。”

此后,小希在工作中,少了一份焦虑,多了一份从容。而我也明白了:作为班主任,不仅要关注学生的学业与行为,更要守护各类学生,特别是优秀学生的心理健康。敢于在学生面前展露自己的不完美,引导他们卸下“完美”的包袱,接纳自身的“不完美”,他们才能学会与自己和解,在包容与改进中健康成长。

2026年职业教育活动周启动 各地职业学校 全覆盖

教育部等九部门近日启动2026年职业教育活动周。今年活动周主题为“一技在手,一生无忧”,将实现各地职业学校全覆盖,持续至16日。

在全国职业教育大讲堂暨2026年广东省职业教育活动周启动仪式举办地广东珠海,粤港澳三地职业院校、企业等展示风采。广东省职业教育改革发展成果展同日开展。

今年活动周围绕职教改革研讨、技能成才宣讲、产教融合示范、发展成效展示、职业技能体验等方面设立7天主题活动日,全方位展示职业教育体系建设改革成效。

活动周期间,九部门分别牵头组织开展“技能照亮前程”培训行动宣传、“人工智能+”专业群建设专题、全国职业院校智慧农业技能大赛等14项全国性活动。此外,教育部组织58个全国行业职业教育教学指导委员会设计了120项各行业全国性特色活动。 新华社

3600余场校园招聘 活动密集开展

记者5月6日获悉,人力资源社会保障部、教育部启动“就业公共服务进校园百日行动”以来,各地举办校园招聘活动3600余场,开展职业指导2753场次,人社局局长结对帮扶高校479所,取得初步成效。

两部门近日在京举办“就业公共服务进校园百日行动”现场推进活动。现场开展“小而美”专场招聘会,70家企事业单位带来1100个优质岗位。同时,开展职业指导讲座,助力高校毕业生掌握求职技巧、提升求职能力;开展高校毕业生微创业市集活动,为创业青年搭建实践交流平台;设置“一对一”职业指导、新职业体验、青年求职能力实训预报名等服务专区,为高校毕业生提供个性化服务。 新华社